



OPETUSHALLITUS  
UTBILDNINGSTYRELSEN

dnro 104/588/2016

## Loppuseelvitys, valtionavustukset kielten opiskelun varhentamiseen, kehittämiseen ja lisäämiseen perusopetuksessa

### Lyhyt yhteenveto hankkeesta

Hankkeessa on varhennettu A1- ja A2 -kielten opetusta pilottikouluilla ja rakennettu kieltenopetukseen mallia, jolla tietoisien opetuksen rinnalla oppilaalla on entistä enemmän mahdollisuuksia luonnonmukaiseen, tiedostamattomaan kielen oppimiseen. Kielten opiskelutarjontaa on monipuolistettu aloittamalla sellaisen kielen opetus, jota ei aikaisemmin ole pystytty tarjoamaan. Hankkeen avulla on haettu malleja, joilla kielten opetussuunnitelmaa voidaan kehittää uuden kouluverkon ja paikallisten olosuhteiden muutosten mukaisesti.

### Tavoitteet, toiminta ja tulokset

Miten hanke on käytännössä toteutettu? Työnjako ja aikataulu

Hankkeen avulla on palkattu lukuvuodeksi englantia äidinkielenään puhuva apuopettaja, joka on toiminut paitsi koulujen englannin oppitunneilla myös apuna eri aineiden opetustilanteissa sekä välitunneilla ja muissa koulun tapahtumissa. Apuopettaja on toiminut myös päiväkotien ja koulujen esiopetuksessa. Englannin kielen opetus varhennettu Pohjankylän koulun 2. luokan pilottiryhmälle. Ruotsin kielen opetus varhennettu Pohjankylän koulun 5. luokan pilottiryhmälle. Venäjän kielen opetus aloitettu omilla ryhmillään sekä Merenojan (7-9 luokat) koululla että Raumankarin yhtenäiskoululla.

Mitä toimintaa hankkeessa on ollut

Varhennettu kielen oppimäärä, Kielisuikutus

Missä toimintaa on toteutettu

Varhaiskasvatuksessa, Esiopetuksessa, Perusopetuksessa

Mihin kieliin toiminta on kohdistunut?

Englanti, ruotsi ja venäjä

Mihin oppimääriin ja vuosiluokkiin toiminta on kohdistunut perusopetuksessa?

A1 englantia, A2 ruotsi ja B2 venäjä (toteutettu kerhomuotoisena kaikille halukkaille 7-9 luokan oppilaille)

Mitä tavoitteita asetitte hankkeessanne toteutuneelle varhennetulle kieltenopetukselle?

Pää tavoitteena hankkeessa oli oppijoiden varhaisen herkkyyksikauden hyödyntäminen kielen oppimisessa. Tavoite on kohdistunut vieraan kielen puheen tuottamiseen ja ymmärtämiseen. Samalla vahvistetaan lasten motivaatiota ja uskoa omiin taitoihin ja kykyihin kielten oppijoina. Samalla nuoret uskaltavat ottaa riskejä ja käyttää kieltä rohkeasti eri tilanteissa.

Arvioi hankesuunnitelman tähänastista toteutumista suhteessa tavoitteisiin, toimintaan ja tuloksiin arvosanoilla

1(heikko) -5 (erinomainen)

4 hyvä

Missä on onnistuttu?

Oppilaat rohkaistuivat puhumaan ja käyttämään kieltä myös oppituntien ulkopuolella äidinkielenään englantia puhuvan henkilön kanssa.

Missä on ollut haasteita?

Haasteena oli löytää opettajia muihin kuin englantiin ja ruotsiin. Venäjän opettaja lopulta löytyi, mutta esimerkiksi arabian kielen opettajaa ei ollut mahdollista löytää vaikka tarkoituksena oli aloittaa myös sen kielen opetus. Varsinkin 5. luokkalaisten oppilaiden asenne aiheutti haasteita. Halusivat mieltää oppitunnit kerhoksi, ilman selkeitä oppimistavoitteita ja läksyjä.

Kuvaa toimintaa, jolla olette pyrkineet rakenteellisiin ja/tai pedagogisiin muutoksiin. Mitä pysyviä muutoksia on saavutettu?

Venäjän opetusta on jatkettu. Apuopettajan kautta kehitetty kansainvälisen apuopettajan käyttö jatkuu.

Mitä tavoitteita ja sisältöjä käsittelette opetuksessa? Miten valitsitte tavoitteet ja sisällöt?

2. luokan englannissa käytetty Kalajoen OPS:n 3. luokan tavoitteita ja sisältöjä. Pyrittiä motivaation lisäämiseen, sanavaraston laajentamiseen ja kulttuuriin tutustumiseen. 5. luokan ruotsissa käytetty samoin ylemmän luokan OPSin mukaisesti paljon toiminnallisia opetusmenetelmiä, pelejä ja leikkejä.

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa (2014) todetaan seuraavasti: ”Sukupuolten tasa-arvoa kielivalinnoissa ja kielten opiskelussa vahvistetaan erilaisia oppilaita kiinnostavalla kielivalintatiedotuksella, rohkaistamalla oppilaita tekemään aidosti itseään kiinnostavia valintoja sukupuolesta riippumatta, käsittelemällä opetuksessa monipuolisesti erilaisia aiheita sekä käyttämällä vaihtelevia toiminnallisia työtapoja,”  
Varhaiskasvatussuunnitelman perusteissa (2016) ja Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteissa (2014) otetaan myös esille sukupuolen tasa-arvon vahvistaminen toiminnassa. Miten olette huomioineet tämän hankkeenne toiminnassa?

Otettiin huomioon kun haettiin ryhmiin oppilaita. Korostettiin kielitaidon merkitystä kaikille. Englannin varhennettuihin ryhmiin tuli yhtä paljon poikia ja tyttöjä. Ruotsin ryhmässä tyttöjä enemmän kuin poikia.

Oletteko havainneet kielen opiskeluun ja oppimiseen liittyviä eroja sukupuolten välillä? Millaisia?

Oppimisessa ei havaittavissa eroja tyttöjen ja poikien välillä. Kommunikatiivisiin toiminnallisiin tehtäviin tytöt osallistuivat keskimäärin keskittyneemmin kuin pojat.

Mitä huomioita olette tehneet varhennetun kielen opetuksen vaikutuksesta oppilaan oman äidinkielen kehittymiselle? Ei havaittu vaikutusta oman äidinkielen kehittymiseen.

Miten toiminta jatkuu lukuvuonna 2018-2019?

Kansainvälinen apuopettajatoiminta jatkuu myös lukuvuonna 2018-2019 vaikka hanke päättyikin. Venäjän kielen opetus jatkuu tällä hetkellä toisella yläkoululla, toiselle ei ole löydetty opettajaa. Pilottiluokilla varhennettuja kieliä opiskelleiden opetusta jatketaan, uusia varhennuksia ei lukuvuodelle 2018-2019 aloitettu.

## 1 Hankkeen toiminnan tavoite

Kieltenopetukseen luodaan systemaattinen malli, jossa oppilaalla entistä enemmän mahdollisuuksia luokkaopetuksen ohella luonnonmukaiseen, tiedostamattoman kielen oppimiseen.

Kuvaa toimintaa, jolla tavoitteeseen on pyritty

Kansainvälisen apuopettajan läsnäolo eri aineiden oppitunneilla, välitunneilla ja erilaisissa koulujen tilaisuuksissa.

Konkreettiset tulokset, jotka tavoitteen osalta saavutettiin

Onnistuimme kehittämään toimintatapaa, jossa kielten oppiminen ei rajoitu ainoastaan oppitunneille, kansainvälinen apuopettajatoiminta. Tämä ehkä hankkeen merkittävin tulos ja toimintaa on päätetty jatkaa saatujen kokemusten perusteella vaikka hanke ei enää jatkukaan.

## 2 Hankkeen/toiminnan tavoite

Kielten tarjonnan kehittäminen varhentamalla kielten opiskelun aloitusta sekä kielivalikoimaa monipuolistamalla.

Kuvaa toimintaa, jolla tavoitteeseen on pyritty

Varhentamalla A1 ja A2 -kielten aloitusta vuodella pilottiryhmillä.

Konkreettiset tulokset, jotka tavoitteen osalta saavutettiin

Opetus varhennettiin ja siitä saatuja kokemuksia voidaan hyödyntää kun jatkossa tehdään päätöksiä kielten opetuksen kehittämisestä ja tarjonnan laajentamisesta kouluverkon muuttuessa merkittävästi vuonna 2020.

## 3 Hankkeen toiminnan tavoite

Kieltenopetuksen kehittäminen paikalliset olosuhteet huomioiden (esimerkiksi Pyhäjoen ydinvoimalatyömaa).

Kuvaa toimintaa, jolla tavoitteeseen on pyritty

Aloitettiin uuden kielen, venäjän opettaminen

Konkreettiset tulokset, jotka tavoitteen osalta saavutettiin

Opetus aloitettiin. Kiinnostuksen laajuus venäjän opiskeluun yllätti. Noin kolmekymmentä oppilasta opiskeli venäjää hankkeen aikana.

Miten hankkeen toimintaa, tuloksia ja vaikutuksia on arvioitu?

Vaikutuksia on arvioitu hankkeen aikana rehtorikokouksissa. Hankkeessa mukana olleet opettajat antaneet väliarviointeja hankkeen edetessä.

Miten hankkeesta/toiminnasta on tiedotettu?

Hankkeesta on tiedotettu suoraan huoltajia Wilman kautta. Apuopettajatoiminnasta on julkaistu juttu paikallislehdessä. Henkilökunnalle on mennyt tiedotteet koulujen omien kanavien kautta. Pohjankylän koulun peda.net -sivuilla.

## Tuotokset

### Tuotos 1

Toimintamalli

#### Kuvaus

Hankkeen tuloksena luotu toimintamalli, jossa kieltenopetusta laajennetaan oppituntien ulkopuolelle. Kansainvälinen apuopettaja osallistuu paitsi eri aineiden oppitunneille myös välitunneilla esimerkiksi Liikkuva koulu -toimintamallin mukaiseen toimintaan sekä erilaisiin koulun tilaisuuksiin. Näin onnistuttu luomaan oppimistilanteita joissa oppilaat rohkaistuvat ja motivoituvat käyttämään kieltä luonnollisissa tilanteissa.

#### Saatavuustiedot, verkkosivut tai muut

Toimintamallia käytetään osana Kalajoen keskusta-alueen koulujen sekä päiväkotien esiopetuksen toimintaa myös hankekauden päättymisen jälkeen.

Hankkeesta / toiminnasta on esitetty ehdotuksia OPH:n hyvien käytäntöjen portaaliin

Ei.

## Talousarvio

### Menot

Henkilöstökustannukset; opettajien ja kansainvälisen apuopettajan palkat	35 742 euroa
Aineet, tarvikkeet ja tavarat; opetusmateriaalia	1 019 euroa
Laitehankinnat	0 euroa
Palvelut	0 euroa
Vuokrat	0 euroa
Matkakustannukset; hankeseminaariin	274 euroa
Muut kustannukset; majoitus hankeseminaari	136 euroa

**Kustannukset yhteensä** **37 171 euroa**

**Hankkeesta saadut tulot** **0 euroa**

**Hankkeen muu rahoitus** **0 euroa**