



Valtionavustukset kielten opiskelun varhentamiseen, kehittämiseen ja lisäämiseen perusopetuksessa

**Diariinnumero:** 104/588/2016

#### LOPPUSELVITYS

Lyhyt yhteenveto hankkeesta

Hankkeessa on varhennettu A1- ja A2- kielten opetusta pilottikoululla ja rakennettu kieltenopetukseen mallia, jolla tietoisien opiskelun rinnalla oppilaalla on entistä enemmän mahdollisuuksia luonnonmukaiseen, tiedostamattomaan kielen oppimiseen. Kielten opiskelutarjontaa on monipuolistettu aloittamalla sellaisen kielen opetus, jota ei aikaisemmin ole pystytty tarjoamaan. Hankkeen avulla on haettu malleja, joilla kielten opetussuunnitelmaa voidaan kehittää uuden kouluverkon ja paikallisten olosuhteiden muutosten mukaisesti.

#### TAVOITTEET, TOIMINTA JA TULOKSET

Miten hanke on käytännössä toteutettu? Työnjako ja aikataulu

Hankkeen avulla on palkattu lukuvuodeksi englantia äidinkielenään puhuva apuopettaja, joka on toiminut paitsi koulujen englannin oppitunneilla myös apuna eri aineiden opetustilanteissa sekä välitunneilla ja muissa koulujen tapahtumissa. Apuopettaja on toiminut myös päiväkotien ja koulujen esiopetuksessa. Englannin kielen opetus varhennettu Pohjankylän koulun 2-luokan pilottiryhmälle. Ruotsin kielen opetus varhennettu Pohjankylän koulun 5-luokan pilottiryhmälle. Venäjän kielen opetus aloitettu omilla ryhmillään sekä Merenojan (7-9 Ikat) koululla että Raumankarin yhtenäiskoululla.

Mitä toimintaa hankkeessa on ollut?

Varhennettu kielen oppimäärä, Kielisuihkutus, Muuta, mitä?

Missä toimintaa on toteutettu?

Varhaiskasvatuksessa, Esiopetuksessa, Perusopetuksessa

Mihin kieliin toiminta on kohdistunut?

Englanti, ruotsi ja venäjä

Mihin oppimääriin ja vuosiluokkiin toiminta on kohdistunut perusopetuksessa?

A1 englantia A2 ruotsi B2 venäjä (toteutettu kerhomuotoisena kaikille halukkaille 7-9 luokkien oppilaille)

Mitä tavoitteita asetitte hankkeessanne toteutuneelle varhennetulle kielenopetukselle?

Päätavoitteena hankkeessa oli oppijoiden varhaisen herkkyyksikauden hyödyntäminen kielen oppimisessa. Tavoite on kohdistunut vieraan kielen puheen tuottamiseen ja ymmärtämiseen. Samalla vahvistetaan lasten motivaatiota ja usko omiin taitoihin ja kykyihin kielen oppijoina. Samalla nuoret uskaltavat ottaa riskejä ja käyttää kieltä rohkeasti eri tilanteissa.

Arvioi hankesuunnitelman tähänastista toteutumista suhteessa tavoitteisiin, toimintaan ja tuloksiin arvosanoilla 1 (heikko) -5 (erinomainen).

4 hyvä

Missä on onnistuttu?

Oppilaat rohkaisivat käyttämään puhumaan ja käyttämään kieltä myös oppituntien ulkopuolella äidinkielenään englantia puhuvan henkilön kanssa

Missä on ollut haasteita?

Haasteena oli löytää opettajia muihin kuin englantiin ja ruotsiin. Venäjän opettaja lopulta löytyi mutta esim. arabian kielen opettajaa ei ollut mahdollista löytää vaikka tarkoituksena oli aloittaa myös sen kielen opetus. Varsinkin 5.-luokkalaisten oppilaiden asenne aiheutti haasteita. Halusivat mieltää oppitunnit kerhoiksi, ilman selkeitä oppimistavoitteita ja läksyjä.

Kuvaa toimintaa, jolla olette pyrkineet rakenteellisiin ja/tai pedagogisiin muutoksiin. Mitä pysyviä muutoksia on saavutettu?

Venäjän opetusta on jatkettu. Apuopettajan kautta kehitetty kansainvälisen apuopettajan käyttö jatkuu.

Mitä tavoitteita ja sisältöjä käsiteltiin opetuksessa? Miten valitsitte tavoitteet ja sisällöt?

2.-luokan englannissa käytetty Kalajoen OPS:n 3.-luokan tavoitteita ja sisältöjä. Pyrittiin motivaation lisäämiseen, sanavaraston laajentamiseen ja kulttuuriin tutustumiseen. 5.-luokan ruotsissa käytetty samoin ylempään luokan OPSin mukaisesti paljon toiminnallisia opetusmenetelmiä, pelejä ja leikkejä

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa (2014) todetaan seuraavasti: "Sukupuolten tasa-arvoa kielivalinnoissa ja kielten opiskelussa vahvistetaan erilaisia oppilaita kiinnostavalla kielivalintatiedotuksella, rohkaisemalla oppilaita tekemään aidosti itseään kiinnostavia valintoja sukupuolesta riippumatta, käsittelemällä opetuksessa monipuolisesti erilaisia aiheita sekä käyttämällä vaihtelevia ja toiminnallisia työtapoja." Varhaiskasvatussuunnitelman perusteissa (2016) ja Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteissa (2014) otetaan myös esille sukupuolten tasa-arvon vahvistaminen toiminnassa. Miten olette huomioineet tämän asian hankkeenne toiminnassa?

Otettiin huomioon kun haettiin ryhmiin oppilaita. Korostettiin kielitaidon merkitystä kaikille. Englannin varhennettuihin ryhmiin tuli yhtä paljon poikia ja tyttöjä. Ruotsin ryhmässä tyttöjä enemmän kuin poikia

Oletteko havainneet kielen opiskeluun ja oppimiseen liittyviä eroja sukupuolten välillä? Millaisia?

Oppimisessa ei havaittavissa eroja tyttöjen ja poikien välillä. Kommunikatiivisiin toiminnallisiin tehtäviin tytöt osallistuivat keskimäärin keskittyneemmin kuin pojat

Mitä huomioita olette tehneet varhennetun kielen opetuksen vaikutuksesta oppilaan oman äidinkielen kehittymiselle?

Ei havaittu vaikutusta oman äidinkielen kehittymiseen

Miten toiminta jatkuu lukuvuonna 2018-2019?

Kansainvälinen apuopettajatoiminta jatkuu myös lukuvuonna 2018-2019 vaikka hanke päättyikin. Venäjän kielen opetus jatkuu tällä hetkellä toisella yläkoululla, toiselle ei ole löydetty opettajaa. Pilottiluokilla varhennettuja kieliä opiskelleiden opetusta jatketaan, uusia varhennuksia ei lukuvuodelle 2018-2019 aloitettu

1

Hankkeen/toiminnan tavoite

Kieltenopetukseen luodaan systemaattinen malli, jossa oppilaalla entistä enemmän mahdollisuuksia luokkaopetuksen ohella luonnonmukaiseen, tiedostamattomaan kielen oppimiseen

Kuvaa toimintaa, jolla tavoitteeseen on pyritty

Kansainvälisen apuopettajan läsnäolo eri aineiden oppitunneilla, välitunneilla ja erilaisissa koulujen tilaisuuksissa

Konkreettiset tulokset, jotka tavoitteen osalta saavutettiin

Onnistuimme kehittämään toimintatapaa, jossa kielten oppiminen ei rajoitu ainoastaan oppitunneille, kansainvälinen apuopettajatoiminta. Tämä ehkä hankkeen merkittävin tulos ja toimintaa on päätetty jatkaa saatujen kokemusten perusteella vaikka hanke ei enää jatkukaan.

2

Hankkeen/toiminnan tavoite

Kielten tarjonnan kehittäminen varhentamalla kielten opiskelun aloitusta sekä kielivalikoimaa monipuolistamalla.

Kuvaa toimintaa, jolla tavoitteeseen on pyritty

Varhentamalla A1 ja A2 kielten aloitusta vuodella pilottiryhmillä

Konkreettiset tulokset, jotka tavoitteen osalta saavutettiin

Opetus varhennettiin ja siitä saatuja kokemuksia voidaan hyödyntää kun jatkossa tehdään päätöksiä kielen opetuksen kehittämisestä ja tarjonnan laajentamisesta kouluverkon muuttuessa merkittävästi vuonna 2020

3

Hankkeen/toiminnan tavoite

Kieltenopetuksen kehittäminen paikalliset olosuhteet huomioiden (esim. Pyhäjoen ydinvoimalatyömaa)

Kuvaa toimintaa, jolla tavoitteeseen on pyritty

Aloitettiin uuden kielen, venäjä, opettaminen

Konkreettiset tulokset, jotka tavoitteen osalta saavutettiin

Opetus aloitettiin. Kiinnostuksen laajuus venäjän opiskeluun yllätti. Noin kolmekymmentä oppilasta opiskeli venäjää hankkeen aikana.

Miten hankkeen toimintaa, tuloksia ja vaikutuksia on arvioitu?

Vaikutuksia on arvioitu hankkeen aikana rehtorikokouksissa. Hankkeessa mukana olleet opettajat antaneet väliarviointeja hankkeen edetessä

Miten hankkeesta/toiminnasta on tiedotettu?

Hankkeesta on tiedotettu suoraan huoltajia Wilman kautta. Apuopettajatoiminnasta on julkaistu juttu paikallislehdessä. Henkilökunnalle on mennyt tiedotteen koulujen omien kanavien kautta. Pohjankylän koulun peda.net sivuilla

## TUOTOKSET

### 1 Tuotokset

#### Toimintamalli

Kuvaus

Hankeen tuloksena luotu toimintamalli, jossa kielenopetusta laajennetaan oppituntien ulkopuolelle. Kansainvälinen apuopettaja osallistuu paitsi eri aineiden oppitunneille myös välitunneilla esim. Liikkuva koulu -toimintamallin mukaiseen toimintaa sekä erilaisiin koulun tilaisuuksiin. Näin onnistuttu luomaan oppimistilanteita joissa oppilaat rohkaistuvat ja motivoituvat käyttämään kieltä luonnollisissa tilanteissa.

Saatavuustiedot, verkkosivut tai muut

Toimintamallia käytetään osana Kalajoen keskusta-alueen koulujen sekä päiväkotien esiopetuksen toimintaa myös hankekauden päättymisen jälkeen

Lisätietoja

-

Hankkeesta/toiminnasta on esitetty ehdotuksia OPH:n hyvien käytäntöjen portaaliin.

Ei

Lisätietoja

-

Kirjanpidon pääkirjaote

Pääkirja\_2017.pdf (Liitetty 27.9.2018 klo 10.47)

### 1 Muu liite

Pääkirja\_2018.pdf (Liitetty 27.9.2018 klo 10.47)

### 2 Toteutuneet\_kustannukset\_2017-2018.xlsx (Liitetty 27.9.2018 klo 10.48)

## TALOUSARVIO

### TALOUSARVIO

| Menot                         | Selite, lyhyt kuvaus                             | Yhteensä €     |
|-------------------------------|--|----------------|
| Henkilöstökustannukset        | opettajien ja kansainvälisen apuopettajan palkat | 35742 €        |
| Aineet, tarvikkeet ja tavarat | opetusmateriaalia                                | 1019 €         |
| Laitehankinnat                |  | 0 €            |
| Palvelut                      |  | 0 €            |
| Vuokrat                       |  | 0 €            |
| Matkakustannukset             | matkakustannukset hankeseminaari                 | 274 €          |
| <b>Kustannukset yhteensä</b>  |  | <b>37171 €</b> |

| Menot                   | Selite, lyhyt kuvaus    | Yhteensä € |
|-------------------------|-------------------------|------------|
| Muut kustannukset       | majoitus hankeseminaari | 136 €      |
| Kustannukset yhteensä   |                         | 37171 €    |
| TULOT                   |                         |            |
| Hankkeesta saadut tulot |                         | 0 €        |
|                         |                         | 0 €        |
| HANKKEEN MUU RAHOITUS   |                         |            |
| EU-rahoitus             |                         | 0 €        |
| Muu julkinen rahoitus   |                         | 0 €        |
| Yksityinen rahoitus     |                         | 0 €        |
| Muu rahoitus yhteensä   |                         | 0 €        |